

ARISTIDE BRIAND 2023/2024



INFORMATIONS UTILES

Structure : 2 place Aristide Briand **Direction** : Civil-Costa Paul/ Dewailly Maxime

Téléphone fixe : 01.46.76.44.33

Service enfance : 01 46 76 47 80

Gardien : 01.46.76.44.30

enfance@charenton.fr

NOS OBJECTIFS et NOS ACTIONS PHARES DE L'ANNEE

NOS AXES DE REFLEXION :

Nom de l'axe : LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

1. Réduire le gaspillage alimentaire
2. Changer les mauvaises habitudes
3. Education au goût
4. Sensibiliser les enfants sur les apports nutritionnels du petit - déjeuner

Nom de l'axe : LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT

1. Mettre en place le tri sélectif
2. Sensibiliser les enfants sur la préservation de l'environnement de façon ludique
3. Mettre en place le tri de bios déchets
4. Mise en place d'un composteur

Nom de l'axe : FAVORISER LA MIXITE GARCON/FILLE ET LUTTER CONTRE LES STEREOTYPES

1. Création d'un temps d'échange régulier sur la vie du temps périscolaire afin de sensibiliser mais aussi parler de certaines problématiques liées à la vie en collectivité.
2. Casser les stéréotypes en favorisant l'accès aux filles/garçons selon les activités proposées, diversifier les activités proposées (maintenir un équilibre dans le choix entre les différents types d'activités)

NOS ACTIONS :

L'hygiène alimentaire	Le développement durable	La mixité
<ul style="list-style-type: none">• Encourager les enfants pendant les repas• Campagne d'affichage pour sensibiliser les enfants (bien manger/ bien bouger)• Présenter les menus, parler des aliments• Présenter les menus de façon ludique : par énigme• Parler des expressions autour des aliments• Favoriser le calme pendant les repas• Créer des affiches avec des slogans pour sensibiliser les enfants• Faire des visites au marché/ à la boulangerie• Visite chez les producteurs régionaux (en partenariat avec ELIOR)• Proposer des ateliers culinaires inédits (éducation au goût)• Visite de la cuisine centrale• Création d'une commission « menu » avec les enfants et création de menu• Mettre en place des questionnaires avec et à destination des enfants• Ateliers interactifs : sur l'hygiène alimentaire (jeux, quizz)• Ressources visuelles : Utilisez des affiches, des brochures et des supports visuels pour expliquer l'importance de l'hygiène alimentaire de manière attrayante.• Organisez des cours de cuisine adaptés à leur âge	<ul style="list-style-type: none">• Créer des poubelles de tri pour les salles d'activité• réutiliser les emballages cartons• Proposer des activités à base récupération : activités créatives recyclables : Organiser des activités artistiques en utilisant des matériaux recyclés pour encourager la créativité tout en promouvant le recyclage.• Réutiliser l'eau des brocs pour le nettoyage du réfectoire ou l'arrosage des plantes• Poursuivre la mise en place d'un composteur• Poursuivre la création d'un jardin partagé au sein de l'école• Mettre en place une signalisation pour sensibiliser les enfants aux questions du gaspillage (énergie/ eau)• Sorties en nature ou à la cueillette: organiser des sorties en plein air dans des parcs ou des réserves naturelles pour permettre aux enfants de découvrir la faune et la flore locales et développer un lien avec la nature.• Économie d'énergie : Sensibiliser les enfants à l'importance de l'économie d'énergie en éteignant les lumières, en utilisant des appareils éco énergétiques et en adoptant des comportements responsables à la maison et à l'école.	<ul style="list-style-type: none">• Echanger sur des temps de discussion sur les comportements et les habitudes afin de lutter contre les préjugés et les stéréotypes sexistes où les enfants peuvent discuter des stéréotypes de genre et des inégalités, tout en promouvant l'égalité et la diversité.• Proposer des défis sur des thématiques précises (sport, travaux manuels) pour faire découvrir des activités différentes aux filles et aux garçons• Mise en place d'atelier philosophique sur les questions du respect de l'égalité homme/femme,• Mise en place d'évènements sportifs favorisant la mixité homme/femme• Encourager les jeux qui nécessitent une collaboration entre filles et garçons, afin de développer des compétences de travail d'équipe et de communication.• Inviter des professionnels de différents domaines, qu'ils soient hommes ou femmes, pour parler de leurs carrières et inspirer les enfants à poursuivre leurs passions sans se limiter par le genre.

Plan lecture

- Organiser l'espace bibliothèque
- Faire le lien avec l'association lire et faire lire
- Organiser des temps de lecture pendant les temps informels
- Organiser les sorties régulières à la médiathèque
- Mettre en œuvre le journal de bord trimestriel avec les enfants sur la vie de l'accueil.

Prévention des conflits, des actes violents, du harcèlement

- Apprendre aux enfants à reconnaître et à exprimer leurs émotions de manière saine, afin qu'ils puissent mieux gérer leur frustration et leur colère.
- Pratiquer la bienveillance : Encouragez un environnement positif en valorisant les bonnes actions
- Renforcer l'estime de soi : Travaillez sur la construction de la confiance en soi et de l'estime de soi des enfants pour réduire les comportements violents résultant souvent d'une faible estime de soi.
- Sensibilisation aux effets de la violence : discussions et débats autour des conséquences de la violence physique et verbale, en soulignant l'importance de l'empathie et de l'impact de nos actions sur les autres
- Encourager l'expression artistique : proposer aux enfants des activités artistiques comme le dessin ou l'écriture pour

-
- Éducation à l'eau : Apprendre aux enfants à économiser l'eau en leur expliquant son importance, en identifiant les sources d'eau gaspillée et en encourageant des habitudes d'utilisation responsable
- Sensibilisation à la pollution : Enseigner aux enfants les différentes formes de pollution (air, eau, sol) et comment ils peuvent contribuer à réduire la pollution dans leur environnement

- Activités artistiques inclusives : Proposer des activités créatives et artistiques où les enfants peuvent exprimer librement leurs émotions et idées, sans se conformer aux stéréotypes de genre.
- Valorisation des talents : Encourager chaque enfant à développer ses compétences et ses talents, quels qu'ils soient, sans jugement basé sur le genre.
- Journée de la diversité : Organiser une journée spéciale dédiée à la célébration de la diversité sous toutes ses formes, en mettant en avant des activités inclusives et éducatives.

Semaine de l'enfance sur les droits de l'enfant

UNIDAY/ Journée d'action sur la thématique de la pauvreté

qu'ils puissent exprimer leurs émotions de manière créative.

- Modèles de rôle positifs : Montrez aux enfants des exemples de modèles de rôle positifs qui résolvent les conflits de manière pacifique et coopérative.

FONCTIONNEMENT

Accueil du matin : 8h/8h20

Les enfants sont accueillis dans la cour entre 8h et 8h20, moment au cours duquel, ils sont invités à passer aux toilettes pour se laver les mains. Ils jouent librement jusqu'à l'arrivée des enseignants.

Temps de restauration

LE TEMPS DE RESTAURATION

Le temps de la pause méridienne est découpé en deux plages horaires d'une heure : de 11h30 à 12h25 et de 12h25 à 13h20.

	11h30/12h30	12h30/13h30
CP (4 classes)-les enfants sont récupérés dans les classes par leurs animateurs de référence	Deux classes mangent dans le petit réfectoire alors que deux autres participent à des ateliers (salle polyvalente-jeux de constructions, jeux collectifs)	Les deux classes qui étaient en atelier prennent le relais et vont manger à leur tour. Les enfants sont servis à table. Un animateur par classe se charge de veiller au bon déroulement du repas.
CE1/CE2 (6 classes)	Les enfants sont descendus dans la cour par les enseignants chaque classe est appelée à tour de rôle (voir rôle animateur de pointage ci-dessous).	Les enfants peuvent se diriger vers les 4 salles d'activités mises à leur disposition. La circulation est libre entre les salles. Le nombre maximum par salle est de 25 enfants (18 pour la salle ludothèque)
CM 1/CM2 (8 classes)	Les enfants sont récupérés par leur animateur de référence dans la cour du clocher. Dans un premier temps, les listes de présences sont vérifiées, dans un second temps les animateurs se répartissent dans différents ateliers afin de proposer des activités (voir liste ci-dessous)	Les enfants réintègrent dans la cour et passent à tour de rôle par classe. Nb : l'animateur référent pour le pointage fait en sorte de changer l'ordre d'un jour à l'autre pour éviter que certaines classes passent en dernier de façon systématique.

A 13h15, pour éviter et/ou réduire les accidents en raison du nombre important d'enfants dans la cour, nous effectuons un signal (sifflet électronique) pour indiquer aux enfants de ne plus courir jusqu'à 13h30 (heure à laquelle les enfants sont récupérés par les enseignants).

Le Mercredi

8h/9h Accueil du matin

Les enfants se présentent sur le perron de l'école. Après avoir vérifié leur inscription et effectué une prise de température (mesures sanitaires), ils sont invités à se laver les mains et se rendre dans les salles d'activités où les attendent les animateurs. A 8h30, le reste de l'équipe met à disposition la cour et les salles d'activités restantes. A 9h, nous fermons les portes, nous communiquons les effectifs au service de restauration pour la commande des repas et au service administratif.

Les deux groupes se séparent et se dirigent (avec leurs animateurs de référence) vers trois salles différentes.

9h15 : réveil tonique : rassemblement général : on danse en musique

9h30 Temps de rassemblement

Au cours de ce temps, les équipes proposent un temps de d'échange ludique sous différentes formes : danse, jeux, temps d'échange (questions des enfants, informations sur la journée, sensibilisation aux règles d'hygiène, au développement durable), présentation des menus, rappel des règles de vie (mis en place du permis de bon comportement). Ce temps doit permettre à l'équipe de poser les fondations du travail pédagogique quotidien mené en faveur des enfants mais aussi de tisser des liens avec eux.

A 9h50, les animateurs présentent les activités aux enfants à tour de rôle avec un objet représentatif ou un modèle en précisant le nombre maximum pouvant être accueilli. Ils prennent un soin particulier à favoriser la mixité en composant tant que possible l'équilibre entre filles et garçons. Les enfants partent ensuite avec leurs animateurs respectifs. Une liste d'activité est remise aux directeurs de la structure afin de comparer le nombre total avec l'effectif du jour.

Temps d'activités (10h/11h30)

11h30/14h Temps de restauration et temps calme dans les salles

A partir de 11h30, chaque groupe d'activités se dirige progressivement et ce, de façon échelonnée vers le réfectoire. Après être passé aux toilettes pour le lavage des mains, les enfants se présentent à la desserte du self. Les animateurs préparent les plateaux et les couverts (mesures sanitaires). Chaque enfant se sert sur le présentoir et prend les aliments du jour (entrée, dessert, fruit et plat principal). Lors du repas nous sommes vigilants concernant l'alimentation. Nous demandons aux enfants de goûter en quantité suffisante à tous les aliments proposés.

Les enfants peuvent naviguer librement dans les différents ateliers une fois le repas terminé (salle dessin, salle jeux de société, cour, hall, coin lecture).

Nota bene : les cp/ce passent en premier, le cm sur un second service

13h15/13h30 : Sortie en demi-journée

A 13h nous réunissons les enfants qui partent en demi-journée que nous réunissons dans le hall. Entre 13h15 et 13h30 les enfants qui ne restent pas sur l'accueil de loisirs peuvent rentrer chez eux. La direction assure la sortie des enfants et la transmission d'informations aux familles. Sur ce temps nous accueillons les enfants qui ne viennent l'après-midi.

14h/14h30 Rassemblement de l'après-midi

Le fonctionnement est identique à celui du matin. Ce temps est un moment d'échange avec les enfants. Il est aussi l'occasion de faire un point sur la matinée et des problèmes éventuels rencontrés lors de la matinée.

14h 15– 16h30 : Temps d'activité

Après s'être inscrit les enfants vont rejoindre les animateurs qui mettent en place l'activité. Elle se déroule dans une ambiance conviviale et ludique et doit favoriser l'éveil de l'enfant.

16h15 – 17h00 : Goûter

Le goûter est défini comme un temps convivial pour tous, nous accordons une réelle importance à ce que celui-ci se déroule dans une ambiance calme et propice à la discussion et aux retours concernant la journée. Le goûter est organisé en petits groupes répartis sur toute la structure et de façon échelonnée afin de limiter le bruit. Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils veulent manger parmi les aliments proposés. Les enfants s'installent par groupe à table. Les animateurs installent les aliments et les verres. Ils restent à proximité afin que les enfants mangent dans le calme et si besoin pour le resservir.

17h – 17h30 : dernier rassemblement

Les enfants sont réunis une dernière fois, L'équipe d'animation profitera de ce temps pour organiser des retours avec les enfants par tranche d'âge en leur laissant la parole afin qu'ils puissent s'exprimer et récupérer les permis de bonne conduite.

17h30 – 18h30 : Accueil des familles

Organisation de la sortie respectant les mesures sanitaires. Nous réunissons les enfants les dix premières minutes après 17h30 dans le hall ceci afin de faciliter leur sortie (premier rush de parents). Ces derniers ne pouvant pas entrer dans l'école, nous organisons un système de relais pour appeler les enfants à tour de rôle lorsque leurs parents arrivent. Vers 17h40, après le premier « rush », nous proposons aux enfants de retourner jouer dans la cour. Des animateurs assurent la surveillance tandis que d'autres se chargent de faire le lien entre les directeurs à la porte d'entrée et les lieux d'activités.

Accueil du soir

Après un temps de goûter durant lequel l'enfant peut se détendre dans la cour, il est proposé : un accompagnement méthodologique jusqu'à 18 h, 4 soirs par semaine, encadré par des enseignants et/ou intervenants extérieurs sur la base de 12 à 14 élèves avec la constitution de groupes d'enfants de différents niveaux. Vers 16h50, les enfants sont rassemblés et dispatchés en groupes constitués de différents niveaux (du CP au cm2). Chaque intervenant se dirige ensuite vers une salle de classe afin d'encadrer ce temps au cours duquel il aide les enfants pour les devoirs.

Dès 17h30, les élèves de CP et CE1 n'ayant en général qu'un travail limité (de type lecture, poésie...) sont pris en charge par l'équipe d'animation, laissant ainsi la possibilité pour l'intervenant de se consacrer sur la ½ heure restante aux plus grands.

Des activités sportives, culturelles et artistiques dénommées « les Ateliers Bleus » sont proposées les mardis et vendredis jusqu'à 18h en partenariat avec les nombreuses associations de la ville et les animateurs. L'objectif est d'offrir un temps de détente, de découverte d'une large palette d'animations. Un planning est défini par cycles au nombre de trois. Chaque cycle est constitué de 10 séances.

Afin d'adapter le contenu de chaque animation à la capacité de l'enfant, elles sont proposées par niveau scolaire (CP/CE1 et CE2/CM1/CM2). Elles se déroulent au sein de l'école (accueil de loisirs, salles polyvalentes, salles de sports bibliothèque ou autres) sachant que tous les locaux des établissements scolaires ont obtenu l'agrément de la DDCS ou dans les équipements sportifs de proximité tels que gymnases ou salle de tennis de table).

Dès 18h, une grande majorité des enfants se dirige vers la sortie. Ces derniers sont récupérés par les parents sous la supervision de l'équipe d'animation et des enseignants. A partir de 18h05, les enfants jouent librement (cour ou ateliers) et sont appelés à l'arrivée de leur parents (cf : sortie échelonnée du mercredi).

Les vacances

La journée type des vacances est similaire à celle du mercredi. Nous travaillons avec des thèmes spécifiques en fonction de la période. Les vacances sont l'occasion de mettre en place des journées à thème avec des temps évènementiels. Nous proposons les activités suivantes :

Les activités manuelles : peinture : fresques, portraits, décorations, papiers/collages/carton, pixel art, modelage

Les disciplines artistiques : expression corporelle/théâtre (jeux de mimes, jeux d'écoute et d'attention), danse (chorégraphie/spectacle.).

Les activités sportives : Football, Basket, Hockey, Handball, Sortie vélo

Les jeux et les activités d'éveils : jeux collectifs, jeux musicaux, jeux de plateau, jeux de société/ludothèque.

Les activités aquatiques : la piscine, les jeux d'eau.

Les activités culinaires : ateliers pâtisserie

Les sorties en car : en forêt, dans les bases de loisirs, les parcs, dans les fermes pédagogiques.

Journée type

HORAIRES	TEMPS
8H/9H	ACCUEIL DU MATIN
9H15/9h45	RASSEMBLEMENT-REVEIL TONIQUE / EVEIL COLLECTIF EN MUSIQUE/TEMPS D'ECHANGE/ JEUX
9h45/10h	PRESENTATION DES ACTIVITES
10H/11H30	TEMPS DACTIVITES
11H30/14H	TEMPS DE REPAS/TEMPS CALME/SORTIE EN DEMI - JOURNEE
14H/14H30	RASSEMBLEMENT/TEMPS D'ECHANGE/ JEUX
14H30/16H	TEMPS DACTIVITES
16H/17H	GOUTER
17H/17H30	TEMPS DE RASSEMBLEMENT/RETOUR SUR LA JOURNEE
17H30/18H30	ACCUEIL DU SOIR/SORTIE ECHELONNEE